UNIVERSITÀ DI CORSICA - PASQUALE PAOLI

ECOLE DOCTORALE "Environnement et Société"

BP 52, 20250 Corti – Tel : 04 95 37 23 22 / 45 02 20 – E.mail : ecole.doctorale@univ-corse.fr
Site : http://ed.univ-corse.fr

FICHE PROJET DE THESE pour ANNEE 2024-2025

Discipline du Doctorat	4200043 – Sciences économiques
Mention du Doctorat	Sciences économiques – 5°
Domaine scientifique principal	Économie régionale
Domaines scientifiques secondaires	Économie de l'éducation
Entités de rattachement	UMR LISA / TerRA
Direction de la thèse	Dr-HDR Claudio DETOTTO detotto_c@univ-corse.fr Dr Laura CIUCCI Université d'Artois laura.ciucci@univ-artois.fr
Collaborations extérieures éventuelles envisagées	Université d'Artois
Type de financement visé	Contrat doctoral
Connaissances et compétences requises chez l'étudiant	Compétences en économétrie Connaissances en économie régionale Connaissances en économie de l'éducation Maitrise d'au moins un des principaux logiciels de traitement de données (Python, R, STATA) Maitrise de l'anglais
Titre de la thèse	**Étude de la géographie de l'enseignement supérieur et de son impact sur les économies régionales d'accueil**
Abstract 1	Ce projet vise à étudier les inégalités dans la géographie de l'enseignement supérieur et leurs effets sur les économies locales. En utilisant des données européennes, l'objectif est de mesurer la relation entre l'offre éducative des universités et le marché du travail local afin de comprendre si cela a un impact sur l'attractivité des universités et l'employabilité des diplômés.
Abstract 2	Ce projet s'inscrit dans l'un des principaux thèmes de recherche du groupe « Territoires, Ressources & Acteurs » de l'UMR LISA relatif à l'analyse des déterminants des disparités régionales et de la croissance économique à long terme (Axe 1 « Dynamiques et Transitions Territoriales »). Les résultats aideront les décideurs politiques locaux, nationaux et européens à mettre en œuvre des mesures visant à réduire les inégalités territoriales.
	Explicitation sur page suivante

Explicitation du Projet de thèse

1°) Présentation des aspects scientifiques du projet de thèse

La formation et l'accumulation de capital humain qualifié représentent l'un des principaux canaux par lesquels les universités contribuent au développement économique régional et à la performance en matière d'innovation (Abel et Deitz, 2012 ; Benneworth et Fitjar, 2019). À cet égard, le rôle des universités est particulièrement important pour les régions périphériques et de petite taille qui souffrent de manière persistante de flux migratoires sortants de capital humain hautement qualifié (Huggins et Johnston, 2009 ; Evers, 2019). Au cours de la dernière décennie, la littérature a examiné les déterminants des étudiants à migrer de leur lieu de résidence habituel pour fréquenter une université, ainsi que les flux pour les premières opportunités d'emploi après l'obtention du diplôme (Faggian et McCann, 2009a ; Drejer et al., 2022 ; Fini et al., 2022 ; Biagi et al., 2024). Plusieurs déterminants influent sur le choix des étudiants et des diplômés, tels que l'importance des caractéristiques locales, notamment en ce qui concerne le marché du travail (Faggian et McCann, 2009b ; Venhorst et al., 2011), et le type d'éducation en termes de (i) qualité de l'université (Ciriaci, 2014) et (ii) parcours académique des étudiants (Faggian et al., 2014). Par conséquent, la contribution des universités au marché local de l'emploi est très hétérogène entre les institutions (Faggian et McCann, 2009b). En particulier, Kotavaara et al. (2018) constatent que les régions universitaires de petite taille et en déclin connaissent des niveaux de rétention faibles après l'obtention du diplôme. Kitagawa et al. (2022), pour le cas du Royaume-Uni, analysent le rôle de la diversification du portefeuille de formations universitaires sur les taux de rétention des diplômés dans les zones urbaines et non urbaines, mettant en évidence l'importance du déséquilibre local entre l'emploi et l'éducation.

La contribution de ce projet est double. Premièrement, en utilisant des données européennes, le/la doctorant/e mènera une analyse empirique axée sur la géographie des stratégies universitaires. La stratégie des universités en termes d'offre de formation pourra être explorée de différentes manières, telles que l'analyse du degré de diversité des offres ou encore de la cohérence avec les besoins économiques locaux. L'objectif est de comprendre si les caractéristiques du territoire (PIB local, taux de chômage, population) et des universités (taille, qualité de la recherche et de l'enseignement) peuvent conditionner les stratégies des universités. Cela nous permettrait d'identifier des profils universitaires à l'échelle européenne et de déterminer l'existence de patterns spatiaux de ces profils. Ce type de résultats pourrait éclairer la mise en œuvre de politiques publiques adaptées aux différentes typologies de régions et/ou d'universités.

Deuxièmement, l'étude se concentrera sur l'impact des stratégies des universités sur leur performance. La performance peut être mesurée selon plusieurs dimensions, telles que l'attractivité des étudiants ou l'employabilité des diplômés. Dans le premier cas, le projet examinera comment les effets des stratégies choisies par les universités influent sur leur capacité à attirer les étudiants et comment cette attractivité varie en fonction de l'origine des étudiants. Dans le second cas, l'objectif sera de comprendre comment les stratégies des universités affectent la capacité de rétention à l'échelle locale.

En conclusion, l'objectif principal de ce projet est d'apporter une contribution au débat national et européen en cours sur les stratégies universitaires optimales. L'aspect novateur du projet réside dans la comparaison des universités à l'échelle européenne, ainsi que dans son objectif d'identification des meilleures politiques publiques visant à améliorer la performance moyenne des universités, notamment celles situées dans des territoires isolés et marginaux de l'Union européenne.

2°) Présentation des enjeux de la thèse

L'un des principaux axes de recherche du groupe « Territoires, Ressources & Acteurs » de l'UMR CNRS 6240 LISA concerne la question du développement économique régional. L'axe thématique 1 « Dynamiques et Transitions Territoriales » met particulièrement l'accent sur les inégalités au sein et entre les régions, qu'elles soient liées à la polarisation des phénomènes socio-économiques, aux inégalités de revenus ou aux inégalités d'accès à certains services particulièrement importants du point de vue de la qualité de vie des populations (santé, éducation, mobilité, logement, etc.).

L'expansion des universités et autres établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans le monde au cours des dernières décennies a été suivie d'une prise de conscience croissante de leur rôle et de leurs responsabilités. À un modèle qui considérait l'université comme une entité isolée, séparée du contexte de la région et du pays dans lesquels elle opère, s'oppose désormais un nouveau modèle dans lequel l'université joue un rôle beaucoup plus actif (Harrison et Turok, 2017). Dans cette nouvelle vision, les différentes parties prenantes de l'université attendent un retour plus direct sur leur investissement. En effet, les universités jouent un rôle décisif dans la formation des connaissances et du capital humain, qui sont des conditions préalables cruciales pour le développement local. L'université peut donc être un moteur de croissance pour une région, en particulier pour les régions défavorisées ou marginalisées.

D'importantes implications politiques peuvent découler de cette étude. D'une part, il sera possible d'identifier comment les stratégies des universités s'ajustent aux caractéristiques internes des institutions et des territoires dans lesquels elles opèrent. Cela permettra de comprendre les différences entre les différents types d'universités et de territoires, afin d'évaluer s'il existe des distinctions au sein de l'Union européenne,

que ce soit à l'échelle nationale ou régionale. D'autre part, le projet pourra indiquer quelles sont les stratégies les plus efficaces pour améliorer l'attractivité des établissements et l'employabilité de leurs diplômés. Ces deux aspects revêtent une importance cruciale pour le développement économique d'un territoire. En effet, accroître l'attractivité d'une université permet d'attirer davantage de capital humain de qualité sur son territoire, avec des effets positifs sur le développement économique local. Cette dimension est particulièrement pertinente pour les régions marginales qui subissent une perte de capital humain due aux migrations. Par ailleurs, améliorer l'employabilité locale des diplômés constitue un autre levier pour accroître le capital humain d'une région et contribuer ainsi à son développement.

Références bibliographiques

Abel, J. R. et Deitz, R. (2012), « Do colleges and universities increase their region's human capital? », *Journal of Economic Geography* 12(3), 667–691.

Benneworth, P. et Fitjar, R. D. (2019), « Contextualizing the role of universities to regional development: introduction to the special issue », *Regional Studies, Regional Science* 6(1), 331–338.

Biagi, B., Ciucci, L., Detotto, C. et Pulina, M. (2024), « Do diverse degree courses matter for university attractiveness? », *Annals of Regional Science*, https://doi.org/10.1007/s00168-023-01240-3

Ciriaci, D. (2014), « Does university quality influence the interregional mobility of students and graduates? the case of italy », *Regional Studies* 48(10), 1592–1608.

Drejer, I., Holm, J. R. et Nielsen, K. (2022), « University graduates in metropolitan and peripheral areas: mobility, occupational choice and outcomes », *Regional Studies* 56(6), 989–1000.

Evers, G. (2019), « The impact of the establishment of a university in a peripheral region on the local labour market for graduates », *Regional Studies, Regional Science* 6(1), 319–330.

Faggian, A., Comunian, R. et Li, Q. C. (2014), « Interregional migration of human creative capital: The case of "bohemian graduates" », *Geoforum* 55, 33–42.

Faggian, A. et McCann, P. (2009a), « Human capital, graduate migration and innovation in british regions », *Cambridge Journal of Economics* 33(2), 317–333.

Faggian, A. et McCann, P. (2009b), « Universities, agglomerations and graduate human capital mobility », *Tijdschrift voor economische en sociale geografie* 100(2), 210–223.

Fini, R., Meoli, A. et Sobrero, M. (2022), « University graduates' early career decisions and interregional mobility: self-employment versus salaried job », *Regional Studies* 56(6), 972–988.

Harrison, J. et Turok, I. (2017), « Universities, knowledge and regional development », *Regional Studies* 51(7), 977–981.

Huggins, R. et Johnston, A. (2009), « The economic and innovation contribution of universities: a regional perspective », *Environment and Planning C: Government and Policy* 27(6), 1088–1106.

Kitagawa, F., Marzocchi, C., Sánchez-Barrioluengo, M. et Uyarra, E. (2022), « Anchoring talent to regions: the role of universities in graduate retention through employment and entrepreneurship », *Regional Studies* 56(6), 1001–1014.

Kotavaara, N., Kotavaara, O., Rusanen, J. et Muilu, T. (2018), « University graduate migration in finland », *Geoforum* 96, 97–107.

Venhorst, V., Van Dijk, J. et Van Wissen, L. (2011), « An analysis of trends in spatial mobility of dutch graduates », *Spatial Economic Analysis* 6(1), 57–82.